

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «СМК №1»
/ М.Н. Трошина
Приказ №01-ОД от 31.08.2023 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
по учебной дисциплине
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: Фельдшер

Форма обучения - очная

Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
Знания		
анатомии и физиологии человека	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения		
использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-странном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека	Текущий контроль	ЭКЗАМЕН
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.1. Анатомическая номенклатура	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.2. Строение и соединения костей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.3. Скелет туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.5. Кости лицевого отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.6. Скелет верхней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.7. Скелет нижней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.1. Анатомия сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.2. Физиология сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

<p>Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и нижних конечностей</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 5.5. Система верхней полой вены</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 5.6. Система нижней полой вены, воротная вена</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 5.7. Основы гемодинамики</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 5.9. Лимфатическая система</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 6.1. Иммунная система</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>
<p>Тема 8.1. Обмен веществ и его виды</p>	<p>устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов</p>

Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 8.3. Процесс терморегуляции	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 9.2. Физиология дыхания	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 10.1. Строение органов мочевыделительной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 10.2. Физиология выделения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 12.1. Центральные эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 12.2. Периферические эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.3. Промежуточный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.4. Конечный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.7. Периферическая нервная система Спинномозговые нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.8. Черепные нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 13.9. Вегетативная нервная система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 14.3. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем ипр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

Комплект тестов

Тест 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа											
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p><i>Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б							
№ задания	Вариант ответа												
1	1-В, 2-А, 3-Б												
1.	<p>Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота. </td> <td style="width: 50%;"> А. Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В. Передняя зубчатая, подключичная. Г. Трапецевидная, широчайшая, ромбовидная. </td> </tr> </table>	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота.	А. Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В. Передняя зубчатая, подключичная. Г. Трапецевидная, широчайшая, ромбовидная.	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">- Б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">- Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">- А</td> </tr> </table>	1		- Б	2		- Г	3		- А
Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота.	А. Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В. Передняя зубчатая, подключичная. Г. Трапецевидная, широчайшая, ромбовидная.												
1		- Б											
2		- Г											
3		- А											
2.	<p>Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Отделы скелета: 1. Кости плечевого пояса. 2. Кости голени. 3. Кости грудной клетки. </td> <td style="width: 50%;"> Кости их образующие: А. Грудина, 12 пар рёбер. Б. Большеберцовая, малоберцовая. В. Лучевая, локтевая. Г. Ключица, лопатка. </td> </tr> </table>	Отделы скелета: 1. Кости плечевого пояса. 2. Кости голени. 3. Кости грудной клетки.	Кости их образующие: А. Грудина, 12 пар рёбер. Б. Большеберцовая, малоберцовая. В. Лучевая, локтевая. Г. Ключица, лопатка.	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1 –</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 –</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 –</td> <td></td> <td style="text-align: center;">А</td> </tr> </table>	1 –		Г	2 –		Б	3 –		А
Отделы скелета: 1. Кости плечевого пояса. 2. Кости голени. 3. Кости грудной клетки.	Кости их образующие: А. Грудина, 12 пар рёбер. Б. Большеберцовая, малоберцовая. В. Лучевая, локтевая. Г. Ключица, лопатка.												
1 –		Г											
2 –		Б											
3 –		А											
3.	<p>Установите соответствие между видами тканей и их расположением в организме.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Виды тканей: 1. Гладкая мышечная ткань. 2. Эпителиальная ткань. 3. Скелетная мышечная ткань. </td> <td style="width: 50%;"> Расположение в организме: А. Покрывает тело человека. Б. Образует нервную систему. В. Образует скелетные мышцы. Г. Входит в состав стенок полых органов. </td> </tr> </table>	Виды тканей: 1. Гладкая мышечная ткань. 2. Эпителиальная ткань. 3. Скелетная мышечная ткань.	Расположение в организме: А. Покрывает тело человека. Б. Образует нервную систему. В. Образует скелетные мышцы. Г. Входит в состав стенок полых органов.	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">- Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">- А</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">- В</td> </tr> </table>	1		- Г	2		- А	3		- В
Виды тканей: 1. Гладкая мышечная ткань. 2. Эпителиальная ткань. 3. Скелетная мышечная ткань.	Расположение в организме: А. Покрывает тело человека. Б. Образует нервную систему. В. Образует скелетные мышцы. Г. Входит в состав стенок полых органов.												
1		- Г											
2		- А											
3		- В											
4.	<p>Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютиногенами и агглютинидами.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Группы крови: 1. I. 2. II. 3. III. </td> <td style="width: 50%;"> Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α </td> </tr> </table>	Группы крови: 1. I. 2. II. 3. III.	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1 -</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 -</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 -</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> </table>	1 -		В	2 -		Б	3 -		Г
Группы крови: 1. I. 2. II. 3. III.	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α												
1 -		В											
2 -		Б											
3 -		Г											
5.	<p>Установите соответствие между типом нервной системы (типом ВНД) и присущим ему темпераментом.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Тип нервной системы: 1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип. </td> <td style="width: 50%;"> Темперамент: А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик. </td> </tr> </table>	Тип нервной системы: 1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип.	Темперамент: А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик.	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1 -</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 -</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 -</td> <td></td> <td style="text-align: center;">А</td> </tr> </table>	1 -		Г	2 -		Б	3 -		А
Тип нервной системы: 1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип.	Темперамент: А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик.												
1 -		Г											
2 -		Б											
3 -		А											

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	Выберите кость, на которой расположено турецкое седло: 1. Височная кость. 2. Лобная кость. 3. Клиновидная кость. 4. Затылочная кость.	3
7.	Укажите место локализации трехстворчатого клапана сердца: 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии. 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии. 3. в устье аорты. 4. в устье легочного ствола.	1
8.	Выберите железу, продуцирующую гормон - адреналин: 1. поджелудочная; 2. щитовидная; 3. надпочечники; 4. гипофиз.	3
9.	Укажите отделы тонкого кишечника: 1. 12-перстная, тощая, подвздошная. 2. Слепая, ободочная, прямая. 3. Восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная. 4. Ободочная, сигмовидная, прямая.	1
10.	Укажите длину пищевода: 1. 2 см. 2. 25 см. 3. 6 см. 4. 20 см.	2
11.	Укажите локализацию дыхательного центра: 1. Средний мозг. 2. Промежуточный мозг. 3. Продолговатый мозг. 4. Спинной мозг.	3
12.	Выберите структурно-функциональную единицу почек: 1. Нефрон. 2. Почечное тельце. 3. Мочевые канальцы. 4. Петля Генле.	1
13.	Укажите название 7 пар верхних ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	3
14.	Выберите ветви дуги аорты. 1. Левая и правая венечные артерии. 2. Щитошейный, реберношейный стволы. 3. Плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. 4. Грудная часть аорты.	3

15.	<p>Выберите вены, впадающие в левое предсердие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре легочные вены. 2. Верхняя и нижняя полые вены. 3. Воротная вена. 4. Легочный ствол. 	1
16.	<p>Дайте характеристику диастолического тона сердца:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глухой, протяжный, низкий. 2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий. 	2
17.	<p>Укажите центральные органы иммунной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лимфатические узлы, селезёнка. 2. Красный костный мозг, тимус. 3. Селезёнка, кровь. 4. Миндалины, лимфатические узлы. 	2
18.	<p>Укажите регионарные лимфатические узлы грудной клетки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межреберные. 2. Подвздошные. 3. Сосцевидные. 4. Подмышечные. 	1
19.	<p>Укажите функцию, характерную для тромбоцитов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная. 2. Свертывающая. 	2
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Регуляторная. 4. Выделительная. 	
20.	<p>Укажите вещество спинного мозга, осуществляющее проводниковую функцию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серое вещество. 2. Белое вещество. 3. Промежуточное вещество. 4. Боковые рога серого вещества. 	2
21.	<p>Укажите место расположения рецепторов обонятельного анализатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нижний носовой ход. 2. Средний носовой ход. 3. Верхний носовой ход. 4. Носовая полость. 	3
22.	<p>Гипотиреоз- состояние, связанное с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижением функции щитовидной железы. 2. снижением функции надпочечников. 3. повышением функции щитовидной железы. 4. повышением функции надпочечников. 	1
23.	<p>Чем представлен сократительный аппарат мышечной ткани?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофибриллами. 2. Миофибриллами. 3. Митохондриями. 4. Органеллами 	2

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24.	Способность сердца ритмически сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в SA-узле, называется	автоматизм
25.	Мышечная оболочка матки -.....	миометрий
26.	Выход гемоглобина через повреждённую оболочку эритроцитов в плазму крови называется	гемолиз
27.	Биологическая защита организма от чужеродных клеток и веществ называется	иммунитет
28.	Эритроцитозом называется	увеличение количества эритроцитов в крови
29.	Ацинус является структурно – функциональной единицей.....	легкого
30.	Глюкозурия – это наличие	сахара (глюкозы) в моче

Тест 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон от- вета									
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p><i>Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б					
№ задания	Вариант ответа										
1	1-В, 2-А, 3-Б										
1.	<p><i>Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.</i></p> <p>Отделы скелета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кости кисти. 2. Кости предплечья. 3. Кости стопы. 	<p>А. Ладьевидная, полулунная, трёхгранная, гороховидная.</p> <p>Б. Таранная, пяточная, ладьевидная.</p> <p>В. Клиновидная, затылочная</p> <p>Г. Локтевая, лучевая.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: right;">1</td> <td style="width: 20px;">-</td> <td style="width: 60px;">А</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td>-</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td>-</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	-	А	2	-	Г	3	-	Б
1	-	А									
2	-	Г									
3	-	Б									
2.	<p><i>Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав:</i></p> <p>Отделы мышечной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы груди. 2. Мышцы плеча. 3. Мышцы таза. 	<p>А. Подвздошная, ягодичные.</p> <p>Б. Большая и малая грудные.</p> <p>В. Двуглавая, трехглавая, плечевая, локтевая.</p> <p>Г. Трапецивидная, ромбовидная.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: right;">1</td> <td style="width: 20px;">-</td> <td style="width: 60px;">Б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td>-</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td>-</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	-	Б	2	-	В	3	-	А
1	-	Б									
2	-	В									
3	-	А									
3.	<p><i>Установите соответствие между видами тканей и их отличительными свойствами.</i></p> <p>Виды тканей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нервная ткань. 2. Мышечная ткань. 3. Железистый эпителий. 	<p>Отличительные свойства:</p> <p>А. Обладает сократимостью.</p> <p>Б. Способна воспринимать раздражение, генерировать импульсы, передавать их.</p> <p>В. Обладает подвижностью.</p> <p>Г. Обладает секреторной способностью.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: right;">1</td> <td style="width: 20px;">-</td> <td style="width: 60px;">Б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td>-</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td>-</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	-	Б	2	-	А	3	-	Г
1	-	Б									
2	-	А									
3	-	Г									
4.	<p><i>Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютиногенами и агглютинидами.</i></p> <p>Группы крови:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. II. 2. III. 3. IV 	<p>Агглютиногены и агглютинины:</p> <p>А. А, В, 0</p> <p>Б. А, β</p> <p>В. 0, α, β</p> <p>Г. В, α</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: right;">1</td> <td style="width: 20px;">-</td> <td style="width: 60px;">Б</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td>-</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td>-</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	-	Б	2	-	Г	3	-	А
1	-	Б									
2	-	Г									
3	-	А									
5.	<p><i>Установите соответствие между крупными артериями и их ветвями.</i></p> <p>Магистральные артерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя сонная артерия. 2. Брюшная часть аорты. 3. Грудная часть аорты. 	<p>Ветви:</p> <p>А. Чревной ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии.</p> <p>Б. Левая и правая венечные артерии.</p> <p>В. Бронхиальная, пищеводная, перикардиальная.</p> <p>Г. Глазная, передняя и средняя мозговые артерии.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: right;">1</td> <td style="width: 20px;">-</td> <td style="width: 60px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td>-</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td>-</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	-	Г	2	-	А	3	-	В
1	-	Г									
2	-	А									
3	-	В									

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	Укажите средние показатели длины спинного мозга: 1. 43 см. 2. 25 см. 3. 50 см. 4. 35 см.	1
7.	Укажите место расположения вкусовых рецепторов: 1. На слизистой твердого неба. 2. На слизистой губ. 3. На слизистой щек. 4. На поверхности языка.	4
8.	Укажите основные дыхательные мышцы: 1. Диафрагма, наружные и внутренние межреберные. 2. Большая и малая грудные мышцы. 3. Лестничные мышцы. 4. Трапециевидная, ромбовидная.	1
9.	Определите железы с двойной секрецией: 1. Гипофиз, эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидные. 3. Половые, поджелудочная. 4. Надпочечники.	3
10.	Выберите гормоны щитовидной железы. 1. Тироксин, тиреокальцитонин. 2. Инсулин, глюкагон. 3. Вазопрессин, окситоцин. 4. Эстрогены, тестостерон.	1
11.	Выберите орган, вырабатывающий жёлчь. 1. Поджелудочная железа. 2. Печень. 3. Желчный пузырь. 4. Желудок.	2
12.	Установите основное место всасывания продуктов расщепления белков, жиров, углеводов. 1. Полость рта. 2. Желудок. 3. Тонкий кишечник. 4. Толстый кишечник.	3
13.	Укажите название 2 последних пар ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	2
14.	Определите влияние адреналина на артериальное давление: 1. Повышает. 2. Понижает. 3. Не влияет. 4. Верхняя граница повышается, нижняя не изменяется.	1
15.	Дайте характеристику систолического тона сердца. 1. Глухой, протяжный, низкий.	1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий. 	
16.	<p>Выберите камеру сердца, из которой начинается большой круг кровообращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Левое предсердие. 2. Правый желудочек. 3. Левый желудочек. 4. Правое предсердие. 	3
17.	<p>Выберите функцию, характерную для эритроцитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Регуляторная. 2. Дыхательная. 3. Свертывающая. 4. Выделительная. 	2
18.	<p>Укажите структуру, относящуюся к оптической системе глаза:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Хрусталик. 2. Ресничная мышца. 3. Склера 4. Радужная оболочка. 	1
19.	<p>Назовите структуру, прикрывающую при глотании вход в гортань:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Корень языка. 2. Надгортанник. 3. Мягкое небо. 4. Твердое небо. 	2
20.	<p>Укажите количество сегментов спинного мозга.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 10 сегментов. 2. 21 сегмент. 3. 31 сегмент. 4. 12 сегментов. 	3
21.	<p>Определите место расположения мышечных волокон в глазном яблоке, изменяющих диаметр зрачка.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. В склере. 2. В радужке. 3. В сетчатке. 4. В роговице. 	2
22.	<p>Выберите отдел органа слуха, в котором находится Кортиев орган.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Наружное ухо. 2. Среднее ухо. 3. Внутреннее ухо. 4. Барабанная перепонка. 	3
23.	<p>Укажите жевательную мышцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Трапецевидная мышца. 2. Прямая мышца. 3. Лобная мышца. 4. Височная мышца. 	4

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24 - 30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
24.	Мышечная оболочка сердца называется.....	миокард
25.	Процентное соотношение между всеми видами лейкоцитов называется	лейкоцитарной формулой
26.	Процесс остановки кровотечения называется	гемостазом
27.	Разрыв оболочки зрелого фолликула с выходом яйцеклетки называется.....	овуляцией
28.	Гормон, регулирующий рост и развитие организма -	соматотропный
29.	Структурно-функциональной единицей почек является	нефрон
30.	Гематурия – это наличие в моче.....	эритроцитов

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Эпителиальная и мышечная ткани, их характеристика, функции.
2. Нервная и соединительная ткани, их характеристика, функции.
3. Позвоночный столб: особенности строения различных отделов. Изгибы.
4. Строение костей мозгового и лицевого черепа, их соединения.
5. Строение костей верхней и нижней конечностей, соединения.
6. Строение грудной клетки.
7. Сравнительная характеристика костей женского и мужского таза.
8. Мышцы спины, груди, живота, верхних и нижних конечностей.
9. Мимические и жевательные мышцы.
10. Количество, свойства, функции крови. Клетки крови: количество, свойства, функции. Гемостаз и его механизмы. Групповая, резус – принадлежность крови, их определение.
11. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Тоны сердца, их характеристика.
12. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.
13. Венозная система.
14. Лимфатическая система.
15. Иммунная система.
16. Органы мочевыделительной системы: расположение, строение, функции. Строение нефрона. Фазы мочеобразования.
17. Женские и мужские половые органы: расположение, строение, функции.
18. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм. Гормоны эпифиза, тимуса, щитовидной, паращитовидной, половых, поджелудочной желез, надпочечников их влияние на организм.
19. Дыхательная система. Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра - расположение, строение, функции. Строение и значение легочного ацинуса. Дыхательные объемы.
20. Пищеварительная система. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Пищеварительные соки: состав и механизм действия. Строение зуба, зубная форма.
21. Спинной мозг: расположение, строение, функции. Спинномозговые нервы.
22. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг: расположение, строение, функции. Оболочки головного мозга. Ликвор. Виды коркового торможения. Черепные нервы.
23. Вегетативная нервная система.
24. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных

и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.
25. Обонятельный, вкусовой, зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.